



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

### **PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

**ANNO SCOLASTICO: 2021-2022**

**INSEGNANTE: ROBERTO MAINA**

**CLASSE: 4<sup>^</sup> C**

**SETTORE: Servizi Socio Sanitari**

**INDIRIZZO: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

#### **FINALITA' DELLA DISCIPLINA:**

Acquisizione della struttura della disciplina: concetti, regole, relazioni, linguaggi.

Possesso delle competenze linguistiche di base per:

- a) comprensione dei testi
- b) individualizzazione e contestualizzazione dei testi
- c) Saper utilizzare le informazioni

Acquisizione di autonomia nella programmazione del lavoro, nel giudizio, nell'assunzione di responsabilità; potenziamento della curiosità e della disponibilità a un lavoro intellettuale approfondito, consapevole e critico.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

1. Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative proposte nell'ambito della disciplina
2. Riconoscere e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico e i concetti essenziali dell'ambito psicologico esanitario relativamente agli argomenti trattati.
3. Saper ricostruire, anche per sommi capi, fenomeni e dinamiche psicologiche, sociali e culturali attraverso il riferimento a situazioni concrete o esempi sperimentali;
4. Confrontare posizioni e teorie mettendone in evidenza punti di forza e di debolezza;
5. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e al contesto sociale
6. Saper contestualizzare, secondo coordinate spazio-temporali, scuole di pensiero, teorie e autori nel rispettivo ambito storico-culturale.
7. Acquisire un corretto approccio scientifico ai fenomeni sociali tenendo conto della complessità e della disciplina psicologica e della continua evoluzione dei suoi risultati.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: [svis00600t@istruzione.it](mailto:svis00600t@istruzione.it) - [svis00600t@pec.istruzione.it](mailto:svis00600t@pec.istruzione.it)

Web: [mazzinidavinci.gov.it](http://mazzinidavinci.gov.it) - C.F. 80008010094



**METODOLOGIA:** Lezione frontale, Lezione dialogata, Materiale multimediale, Lavoro di gruppo, Analisi di testi scritti, Visione e analisi di film e video, Discussione in classe, Eventuali, approfondimenti individuali

**VALUTAZIONE e VERIFICA :** Colloquio orale; Prova scritta di varia tipologia (test strutturati con quesiti vero/falso, domande a scelta multipla, a completamento ed a risposta aperta, elaborati sulla base di analisi testuale e argomentazione personale); Interventi liberi degli allievi; Esercizi svolti a casa; Approfondimenti/relazioni individuali o di gruppo.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Chiarezza e precisione della comprensione e dell'esposizione

Esattezza terminologica e concettuale

Pertinenza rispetto all'argomento o alla domanda richiesti

Completezza e coerenza

Approfondimento individuale (attraverso letture extra, ecc.)

Elaborazione personale dei contenuti.

N.B.: la valutazione globale di fine trimestre e soprattutto di fine anno scolastico ha carattere formativo e non semplicemente sommativo, risultando dall'insieme di diversi elementi, relativi non solo a agli esiti specifici delle verifiche, ma anche all'interesse, all'attenzione, all'impegno, alla partecipazione attiva

**LIBRI DI TESTO:** Luigi D'Isa – Franca Foschini – Francesco D'Isa, *Corso di psicologia generale e applicata. I fondamenti teorici - Le tecniche. Il lavoro nei servizi sociosanitari*, Hoepli

**PREREQUISITI:** Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina; Conoscenza dei processi comunicativi; Conoscenza degli elementi implicati nella comunicazione

## **SEQUENZA PROGRAMMA**

Unità 1 – Psicoanalisi

La nascita della psicoanalisi e il relativo contesto storico-culturale

Critiche alla psicoanalisi

Il metodo psicoanalitico

Preconscio, conscio, inconscio

Es, Io Super-Io

Pulsioni e libido



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

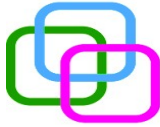
Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: [svis00600t@istruzione.it](mailto:svis00600t@istruzione.it) - [svis00600t@pec.istruzione.it](mailto:svis00600t@pec.istruzione.it)

Web: [mazzinidavinci.gov.it](http://mazzinidavinci.gov.it) - C.F. 80008010094



## Unità 2 - Psicoanalisi: sviluppi

Anna Freud: i meccanismi di difesa

Melanie Klein: terapia e gioco, Infant observation

Erik Erikson, Approccio socioculturale e ciclo vitale

Sé e identità dell'Io

Influenza della società e della cultura

## Unità 3 - Psicoanalisi: ulteriori contributi

Alfred Adler, Psicologia individuale

Carl Gustav Jung: complessi, Inconscio collettivo, archetipi, tipi psicologici

Wilhelm Reich: analisi del carattere; Psicologia di massa del fascismo

## Unità 4 - Teorie psicologiche

John Bowlby, Teoria dell'attaccamento, tipi di attaccamento

Psicologia sistemico-relazionale

## Unità 5 - Disturbo e disagio mentale

Storia sociale della follia e nascita della psichiatria dinamica

Ospedale psichiatrico/manicomio

DSM (caratteristiche, criteri diagnostici, aggiornamenti)

Tipologie dei disturbi mentali

## Unità 6 - Forme di intervento e prospettive critiche

Disagio mentale e varie forme di intervento

Antipsichiatria, Legge 180/78

Dipartimenti di Salute mentale

## Unità 7 - Adolescenza

Elementi e problemi dell'adolescenza

Disagio, disadattamento, devianza

Disturbi alimentari

Tossicodipendenze

## Unità 8 - Terza età

Elementi e problemi degli anziani

Ciclo di vita e cambiamento

Tipologie di disturbi psichiatrici nell'anziano (Alzheimer e Parkinson)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: [svis00600t@istruzione.it](mailto:svis00600t@istruzione.it) - [svis00600t@pec.istruzione.it](mailto:svis00600t@pec.istruzione.it)

Web: [mazzinidavinci.gov.it](http://mazzinidavinci.gov.it) - C.F. 80008010094



## **OBIETTIVI MINIMI**

- Elementi fondamentali della teoria psicoanalitica (conscio, inconscio; Es, Io, Super-Io)
- Disagio mentale e follia (cenni storici)
- Problemi tipici dell'adolescenza e della terza età

Savona, 12 Novembre 2021

Il docente

Roberto Maina