



MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona
servizi commerciali – servizi sociosanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019824450 - fax 019825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019820584 - fax 019820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019804749 - fax 0198428454

E-mail: sviss00600t@istruzione.it - segreteria@pec.mazzinidavinci.it - segreteria@mazzinidavinci.it

Web: mazzinidavinci.it - C.F. 80008010094

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

DOCENTE: PIETRO LA GROTTA

CLASSE: 4CSSPRGiniLaGrottaDLS

LIBRO di TESTO

***Titolo:** Le persone e i diritti – secondo biennio -*

***Autrice:** Rita Rossodivita*

***Editore:** Paramond*

Livelli di Partenza

Per approfondire l'analisi dei livelli di partenza e delle conoscenze di base sono stati proposti dei testi mirati, colloqui individuali e di gruppo i cui risultati hanno fatto emergere una preparazione di base nel complesso più che sufficiente. Si è preferito svolgere un ripasso generale sugli argomenti già trattati nell'anno scolastico precedente al fine di rinfrescare la memoria per un migliore e più proficuo risultato finale.

Attività di Recupero

Per garantire un reale progresso nel processo di apprendimento verranno effettuate pause nello svolgimento delle U.D. e ripetizioni continue e costanti su tutti gli argomenti trattati. Le eventuali attività di recupero, che si rendessero necessarie, si baseranno su esercitazioni guidate, verifiche continue di natura individuale e di gruppo sui vari argomenti trattati, allo scopo di stimolare, e non obbligare, l'apprendimento di tutti.

Traguardi Formativi Attesi

Considerata la reale situazione di partenza della classe si pensa di raggiungere degli standard più che buoni di apprendimento.

Finalità della disciplina (finalità formative generali cui tende disciplina): Il corso di diritto e legislazione socio-sanitaria promuove e sviluppa:

1. La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici, dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
2. L'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico ed economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;
3. La consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio- culturale in cui si è inseriti;
4. La collocazione dell'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in cui ci si trova a vivere;
5. L'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola " di vivere in relazione con gli altri " in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà;
6. La comprensione e la differenziazione dei concetti di legislazione sociale e previdenziale in riferimento al concetto di Stato sociale e alla tutela dei soggetti in essi coinvolti;
7. Il riconoscere e distinguere i soggetti erogatori e destinatari dei servizi previdenziali e assistenziali;
8. La collocazione dell'individuo lavoratore nel contesto del rapporto previdenziale;
9. Il riconoscere le caratteristiche previdenziali e assistenziali a carico dell'INPS;
10. La comprensione della legislazione socio-assistenziale e il sistema integrato dei servizi sociali;
11. La comprensione della legislazione sanitaria nazionale e locale.

Obiettivi di Apprendimento

L'obiettivo minimo di apprendimento è dato dalla conoscenza generale dei principali istituti giuridici programmati e dalla capacità di collegamento tra le fattispecie astratte e quelle concrete affinché l'apprendimento non si riduca ad un puro esercizio mnemonico ma risulta essere finalizzato anzitutto all'eventuale applicazione pratica in ambiente di lavoro.

A tal fine ci si adopererà per dotare gli allievi di abilità di approccio metodologico allo studio in generale rivolgendo l'attenzione allo sviluppo della capacità di razionalizzazione delle astrazioni teoriche attraverso un continuo e costante riferimento a casi pratici di natura giuridica ed economica.

Obiettivi Trasversali

L'attività didattica prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- a. Incentivare, attraverso la ricerca, la sperimentazione e l'analisi, l'interesse dello studente;
- b. Migliorare la propria capacità di analisi, di sintesi e di collegamento;
- c. Utilizzare un minimo di appropriato linguaggio giuridico ed economico;
- d. Migliorare la propria capacità di dialogo e di interazione con i compagni della classe e con l'insegnante;
- e. Saper desumere le regole generali dall'analisi di fattispecie concrete;
- f. Costruire ambienti di apprendimento significativi attraverso l'utilizzo di diverse metodologie;
- g. Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di un lavoro eseguito in collaborazione con altri (capacità di lavorare in gruppo) nonché dell'importanza del proprio contributo personale;
- h. Promuovere il confronto con l'ambiente esterno attraverso il rispetto delle regole del gruppo.

CONTENUTI

LA LEGISLAZIONE SOCIALE E PREVIDENZIALE

LA LEGISLAZIONE SOCIALE E LO STATO SOCIALE

La nascita e l'evoluzione dello Stato sociale
I settori di intervento della legislazione socio-sanitaria
Le fonti della legislazione sociale
Le prestazioni di sicurezza sociale per chi lavora in un altro Paese dell'UE
I soggetti erogatori dei servizi previdenziali e assistenziali
I soggetti destinatari dei servizi previdenziali e assistenziali
Il Casellario dell'assistenza
La previdenza privata

IL SISTEMA PREVIDENZIALE A TUTELA DEL LAVORATORE

La previdenza sociale e i soggetti del rapporto previdenziale
Le tipologie di prestazioni in favore del lavoratore
La contribuzione
Le sanzioni per la violazione dell'obbligo contributivo
Le competenze dell'Inps
Le principali prestazioni a carico dell'Inps
Le competenze dell'Inail
L'obbligo assicurativo per gli studenti

LE COMPETENZE DI CARATTERE PREVIDENZIALI A CARICO DELL'INPS

La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
Le riforme dei sistemi pensionistici
Le prestazioni previdenziali per l'inabilità e l'invalidità lavorative
Le prestazioni socio-sanitarie: L'igienista dentale
Le prestazioni in favore dei superstiti del lavoratore deceduto
Il collocamento mirato

LE COMPETENZE DI CARATTERE ASSISTENZIALE A CARICO DELL'INPS

Il sostegno al reddito delle famiglie
I congedi per maternità, paternità e sostegno alla genitorialità
Altre misure a sostegno della genitorialità
Gli ammortizzatori sociali e la Cassa Integrazione Guadagni
Gli ammortizzatori sociali per la disoccupazione
I contratti di solidarietà e i fondi di solidarietà
Le prestazioni a favore degli invalidi civili

LA LEGISLAZIONE SOCIO-ASSISTENZIALE

IL SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI SOCIALI

L'evoluzione normativa del sistema di assistenza sociale
Le novità della Legge Quadro n. 328/2000

L'attivazione del sistema integrato: aree di intervento e servizi
Le competenze dei soggetti pubblici e la programmazione degli interventi
Il ruolo del Terzo settore
Il Fondo nazionale per le politiche sociali

L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI ASSISTENZIALI

I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali
La richiesta del servizio e la valutazione ISEE
L'informazione e la presa in carico della persona
La tutela del cittadino e la Carta dei servizi sociali
La carta dei servizio

LE PRESTAZIONI ASSISTENZIALI A LIVELLO LOCALE

Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari
La tutela dei disabili
Le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili
I servizi agli anziani
L'inclusione e la lotta alla povertà
L'accoglienza agli immigrati
Le professioni socio-sanitarie: Il mediatore linguistico culturale
Le dipendenze e la salute mentale

LA LEGISLAZIONE SANITARIA

L'ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

La nascita del servizio sanitario nazionale
La programmazione sanitaria nazionale e regionale
L'Azienda sanitaria locale e le aziende ospedaliere
L'accreditamento delle strutture sanitarie

I SERVIZI SANITARI A FAVORE DELL'UTENZA

L'iscrizione al Servizio sanitario nazionale
La sanità elettronica
La qualità dei servizi sanitari e la Carta dei servizi sanitari
La gestione dei dati personali e la tutela della privacy nella sanità
Le regole di condotta nel settore della sanità indicate dal Garante della privacy
Il biotestamento e il consenso informato
Le principali prestazioni a favore del cittadino

AMBIENTE, SALUTE E LAVORO

Le fonti inquinanti e la tutela dell'ambiente
I reati ambientali
La sicurezza alimentare

Le professioni socio-sanitarie: L'infermiere
La sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro
Salute e sicurezza sul lavoro nel settore sanitario
Primi rischi per la salute sul lavoro

METODOLOGIA

La programmazione sarà seguita tenendo in considerazione la risposta della classe agli stimoli proposti; potrà quindi subire variazioni ed essere adeguata alla capacità di apprendimento o all'interesse degli alunni. Le lezioni saranno svolte trattando gli argomenti in modo semplice e comprensibile per tutti. L'intero percorso didattico prevederà innanzitutto l'uso del manuale in adozione, oltre che per la lettura dei testi, per rapide consultazioni finalizzate alla ricerca di dati specifici e non per uno studio sistematico e sequenziale. Ogni UD sarà costituita da un argomento esposto in modo organico e suddiviso nei suoi elementi costitutivi in sequenza, corredato da esempi, approfondimenti, differenze con istituti simili, spunti di attualità, riflessioni.

Si seguirà il più possibile un approccio induttivo, facendo emergere le nozioni direttamente dai testi, nella convinzione che qualsiasi discorso astratto, per essere veramente compreso e assimilato, richiede una conoscenza preventiva dei testi ai quali si riferisce. L'attenzione sarà focalizzata sui processi che stanno alla base dell'attività di comprensione dei contenuti: si cercherà di incentivare un atteggiamento ispettivo da parte dei discenti, ai quali verranno poste domande e forniti, progressivamente, gli opportuni chiarimenti affinché la classe si renda disponibile a manipolare più volte i significati, riformulando le conoscenze sulla base delle nuove informazioni acquisite.

Per sviluppare le capacità critiche e l'apprendimento attivo degli studenti si procederà facendo ricorso a studi di casi consistenti nel presentare e ricostruire una situazione reale o verosimile su cui formulare ipotesi, valutare varianti, o su cui riflettere per prendere delle decisioni.

Inoltre saranno applicate le seguenti metodologie:

- Brainstorming (consente di sondare le pre-conoscenze dei discenti su un determinato argomento, esprimendo a turno, liberamente e spontaneamente, in un clima assolutamente valutativo, le loro idee in merito);
- Lezione partecipata (in un'ottica induttiva, la lezione viene condotta attraverso la sottoposizione di domande stimolo ai discenti allo scopo di stimolarne la partecipazione e la discussione. In particolare, quest'ultima, tramite lo scambio oppositivo e il confronto tra pari, stimola nei discenti la capacità riflessiva e permette la chiarificazione dei concetti nuovi);
- Schematizzazioni; Tabelle.

VERIFICA e VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari)

Nelle verifiche utilizzerò la lezione interattiva in quanto ha il grande vantaggio di offrire un costante "feed-back" da parte degli allievi e pertanto rappresenta uno strumento di verifica formativa per il controllo in itinere del processo di apprendimento.

L'interrogazione orale sarà, invece, utilizzata come strumento di verifica sommativa e sarà integrata, nel caso si rendesse necessario, da esercitazioni strutturate, casi da risolvere, ecc.

La verifica orale sarà da me effettuata in maniera continua, costante e ripetuta durante tutto l'anno scolastico al fine di rendere gli allievi sempre attenti e preparati. (Ogni giorno ed in tutti i giorni di lezione si procederà sia a spiegazioni che ad interrogazioni).

I criteri di valutazione da adottare sono rapportati oltre che dai risultati delle prove sommative anche dal metodo di studio, dal livello della classe, dalla situazione personale, dall'impegno, dalla partecipazione, dal raggiungimento degli obiettivi educativi, cognitivi e dalla progressione rispetto ai livelli di partenza. Per i ragazzi che incontrano delle difficoltà nell'apprendimento, si farà ricorso, per quanto possibile, al recupero in classe. Di volta in volta nel corso del lavoro scolastico i singoli alunni, saranno sottoposti in maniera inconsapevole a dare prova del loro grado di apprendimento e di preparazione in loro possesso, tramite partecipazione a discussioni su argomenti programmati e/o al di fuori della programma.

Savona, Ottobre 2021

Prof. Pietro La Grotta