



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

PROGETTAZIONE ANNUALE (2021\22)

MATERIA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

DOCENTE: MATTIA CURCIO

CLASSE: 3F SCOG – SERVIZI COMMERCIALI, indirizzo operatore grafico

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Acquisire una competenza comunicativa adeguata e funzionale al contesto.

Sviluppare e potenziare la flessibilità delle strutture cognitive e delle strategie di apprendimento per un'autonomia di studio e di pensiero. Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti e la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa/contrastiva di una lingua e cultura differenti. Favorire lo sviluppo di comportamenti finalizzati alla promozione di relazioni interpersonali improntate al rispetto e alla tolleranza.

METODOLOGIA

Il metodo d'insegnamento è basato su un approccio funzionale-comunicativo che presuppone per quanto possibile l'uso della lingua straniera in situazione e la partecipazione attiva degli alunni. Si farà quindi ricorso ad attività in cui le quattro abilità linguistiche di base (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta) sono usate in situazioni motivanti ed adeguate alla realtà dello studente. Alla lezione frontale, utilizzata come momento informativo, saranno affiancate, per quanto possibile, attività a coppie o di gruppo.

Ampio spazio sarà dato anche al lavoro individuale. Si farà ricorso a strumenti compensativi e ad attività mirate per gli studenti che ne abbiano necessità.

VALUTAZIONE

Sarà espressa in decimi e si utilizzeranno i voti dall'1 al 10 tenendo conto della correttezza grammaticale, della ricchezza lessicale, della rielaborazione delle risposte. Si terrà conto del livello di partenza e del livello raggiunto dall'allievo nonché dell'impegno e dei progressi dimostrati in tutto l'arco dell'anno scolastico.

PREREQUISITI (conoscenze e abilità da possedere)

Conoscenza di strutture e funzioni linguistiche della lingua italiana. Capacità di ascolto e comprensione; capacità di memorizzazione. Per quanto concerne i requisiti relativi alla L2, si fa riferimento al livello A1+\A2 del Quadro Comune Europeo.

OBIETTIVI

1. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano e/o personale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e/o quotidiano.
2. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale o relativi alle varie situazioni della vita quotidiana.
3. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.
4. Scrivere brevi testi (semplici dialoghi, messaggi...) relativi ad esperienze personali o relativi alla vita quotidiana. Saper descrivere semplici esperienze personali passate, presenti e future in forma di brevi lettere o mail.
5. Saper descrivere luoghi. Saper esprimere delle impressioni e delle opinioni
6. Saper comprendere brevi testi come annunci pubblicitari, opuscoli illustrati e letture facilitate.
7. Saper comprendere testi storico-culturali e saper parlare di fatti storici e culturali in lingua L2.
8. Saper comprendere testi commerciali o di microlingua in lingua L2.

Le conoscenze che serviranno per raggiungere le capacità sopra menzionate, saranno le seguenti: Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale. Strutture morfosintattiche di base.

- **OBIETTIVI MINIMI:** Saper dare informazioni su se stessi e gli altri. Saper descrivere persone e fatti. Riferire oralmente su argomenti trattati anche in forma schematica. Riferire oralmente su argomenti trattati; sono accettati errori ed esitazioni, purché la comprensione non sia compromessa. Saper comprendere un semplice testo. Saper utilizzare il lessico specifico in un testo elementare/in una conversazione. Saper comprendere ed individuare informazioni in un messaggio/ testo. Produrre un semplice testo scritto comprensibile ed essenziale, pur in presenza di alcuni errori linguistici. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

STRUMENTI

libro di testo, documenti autentici, materiale fornito dall'insegnante, materiale audiovisivo, internet.

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità)

Le verifiche accompagneranno e controlleranno sistematicamente le varie tappe di avvicinamento agli obiettivi prefissati per valutare in qualsiasi momento l'efficacia degli interventi educativi e degli itinerari d'approfondimento. Gli strumenti di verifica per l'orale terranno conto della capacità dell'alunno di sostenere una conversazione su temi specifici; per lo scritto si coglierà l'aspetto ortografico, lessicale, grammaticale. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati ottenuti nel corso dei quadrimestri, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, della progressione rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi minimi prefissati. Sono previste di norma due verifiche scritte e una orale per ogni quadrimestre.

a. Actes de parole (« Fiches de grammaire » ed. Edisco \ « Ma grammaire de français » ed. Rizzoli + fascicoli e materiale a cura del docente) :

- Lire et raconter des événements historiques du passé.
- Situer des faits dans le temps.
- Exprimer la date et le temps.
- Débattre, exprimer son point de vue (accord et désaccord).
- Exprimer la cause et le but.
- Débattre, exprimer son point de vue sur des faits socio-culturels.
- Savoir raconter la vie et les œuvres d'un personnage historique ou littéraire.
- Lire et comprendre un roman.
- Lire et comprendre un article de journal.
- Parler du futur, parler de non propre futur.
- Écrire un CV.
- Lire, comprendre et parler la micro-langue du secteur économique.

b. Contenus culturels (fascicoli e materiale a cura del docente)

c. Micro-langue (fascicoli e materiale a cura del docente) :

- Écrire un CV : le lexique du CV.
- Écrire une lettre personnelle ou de motivation.
- Le lexique de l'entreprise (directeur, adjoint au directeur, employé, ...).
- Les principales entreprises françaises.
- Les formes de l'entreprise.
- L'activité commerciale.
- Les secteurs de l'économie.

d. Parcours photographie (fascicoli e materiale a cura del docente) :

- Les parties de l'appareil-photo (caméra).
- Petite histoire de la photographie.
- Décrire une photo\tableau\monument\œuvre.

e. UDA